

## Семинар-практикум для педагогов "Современные технологии как инструмент управления качеством образования"

**Цель:** осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога.

**Задачи:**

- систематизировать теоретические знания о социально-педагогических понятиях в образовании "современные технологии", "активные методы обучения", «системно-деятельностный подход»: смыслы и содержание понятий;
- проанализировать и определить влияние применения современных технологий в контексте системно-деятельностного подхода на качество образования детей;
- обменяться имеющимся опытом работы по проектированию способов перехода на системно-деятельностного подход в образовательной практике.

**Оборудование:**

- компьютер, медиа-проектор, медиа-экран, музыкальный центр;
- презентация “Современные технологии как инструмент управления качеством образования”;
- карточки для игры «Технологии»;
- памятки “Конструктор современного урока”;
- визитки, мячик, ручки, чистые листы бумаги, фломастеры.

**Форма проведения:** экспресс-тренинг.

### План проведения семинара

- I. Приветствие. Цели и задачи семинара. Сообщение плана работы семинара.
- II. Вступительная часть. Теоретическая часть.
- III. Практическая часть.
- IV. Итог семинара. Рефлексия.

### 1. Приветствие. Цели и задачи семинара. Сообщение плана работы семинара.

#### 1. Эпиграф семинара.

*Кто не хочет применять новые средства,  
должен ждать новых бед  
Френсис Бэкон*

### II. Вступительная часть. Теоретическая часть.

Программа модернизации содержания образования затрагивает все стороны образовательного процесса. Её задача состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Традиционно вся отечественная система образования ориентировалась на знания как цель обучения (ЗУНы). Преобразования российского общества в целом и образования в частности обусловили изменение требований к обучающимся. “Выпускник знающий” перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на “Выпускника умеющего, творческого”, имеющего ценностные ориентации. Решению этой проблемы призван помочь компетентностный подход к обучению.

Рассмотрим понятия “компетенция” и “компетентность”, которые почти синонимичны.

**“Компетенция”** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая позволяет ставить и достигать цели.

**“Компетентность”** – интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте.



Обучающийся считается компетентным по результатам деятельности, если он способен применять усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

Глубинные процессы, происходящие в системе образования, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Что же такое сегодня «инновационное образование»? — Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование.

Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать у обучающихся ключевые компетенции? Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому педагогу для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие? При каких условиях компетенции перейдут на уровень профессиональной компетентности? Попробуем разобраться в этом вопросе.

### **III. Практическая часть**

#### **1.Разминка. Упражнение «Поменяемся местами».**

Ведущий называет различные технологии, формы, методы проведения урока. Участники одновременно встают и активно меняются местами, если названы современные технологии и активные методы обучения.

#### **2. Упражнение «Моя любимая технология» (сенсомоторная, здоровьесберегающая).**

Участники работают в парах. Соединяются ладонями рук, перемещаясь по аудитории, друг другу рассказывают о любимых технологиях, методах, приемах обучения.

#### **3. Динамическое упражнение в группах «Схема современного урока».**

Разбиваются на 3 группы, раздаются карточки с элементами традиционного и нетрадиционного урока, как можно быстрее должны выбрать карточки, соответствующие современному уроку и в пространстве построить логическую цепочку, каждый держит соответствующий элемент урока.

#### **4. Деловая игра**

Участники делятся на три группы “обучающиеся”, “педагоги”, “эксперты”

**Первый вопрос** для обсуждения: когда обучающемуся не интересно учиться? Когда педагогу не интересно учить?

В течение 5 минут методом мозгового штурма участники составляют перечень причин и предоставляют группе “экспертов”, которые готовят информационную справку для аудитории.

Из ответов эксперты выделяют 2-3 наиболее актуальные для данной аудитории проблемы и озвучивают их.

Предположим, что выделены следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствуют формированию ключевых предметных компетенций.
2. Развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности невозможно без практико-ориентированной направленности обучения.
3. Противоречие между фронтальными формами организации обучения и “пассивными” методами обучения с одной стороны и необходимость обеспечения деятельностного характера обучения с другой стороны.

**Второй вопрос** для обсуждения: станет ли педагогу интересно учить, а обучающемуся интересно учиться, если использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики?

В течение 5 минут участники подбирают как минимум по 3 довода, которые, по мнению членов группы, доказывают эффективность технологии, способной повысить интерес к процессу обучения.

Из ответов эксперты выделяют 2-3 наиболее эффективные, по мнению данной аудитории, технологии и озвучивают их.

## 5. Работа в группах, изучение современных технологий.

Цель: познакомиться с новыми технологиями.

Ход игры: Формируется 10 групп, выдается информация о современных технологиях, участники изучают в течении 5 минут, затем идет представление технологии.

| группа | Технология, АМО                           |
|--------|---|
| 1      | Проблемное обучение                       |
| 2      | Информационно-коммуникационные технологии |
| 3      | Технология развития критического мышления |
| 4      | Кейс-технология                           |
| 5      | Модерация                                 |
| 6      | Игровые технологии                        |
| 7      | Модель ТОГИС                              |
| 8      | Дальтон-технология                        |
| 9      | Методы активного обучения                 |
| 9      | Здоровьесберегающие технологии            |
| 10     | Технология проблемного обучения           |
| 10     | Исследовательская деятельность            |

Предположим, что выделены следующие технологии:

– **здоровьесберегающие технологии**, отличительной особенностью которых является приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье – обязательное условие образовательного процесса;

– **информационные технологии** позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся;

– **игровые технологии** позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее;

– **проблемно-развивающие технологии обучения** способствуют развитию творческих способностей обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций.

– **проектные технологии**, суть которых состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации. В основе проектных технологий лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, формирование умения

самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Система технологических знаний является важнейшим компонентом и показателем педагогического мастерства современного педагога.

В среде педагогов прочно утвердилось мнение, что педагогическое мастерство сугубо индивидуально, поэтому его нельзя передать из рук в руки. Однако, исходя из соотношения технологии и мастерства, ясно, что педагогическая технология, которой можно овладеть, как и любая другая, не только опосредуется, но и определяется личностными параметрами педагога. Одна и та же технология может осуществляться разными педагогами, где и будут проявляться их профессионализм и педагогическое мастерство.

**6. Мастер-классы - выступления учителей из опыта своей работы:** использование современных педагогических технологий и активных методов обучения (выступления в приложении).

#### **IV. Итог семинара**

1. Мы стремимся найти формы, которые помогут коллективу успешно освоить системно-деятельностный подход в обучении. И предлагаемая линия действий может нам в этом помочь: попробуй сам – предложи обучающимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

##### **Вопрос к участникам семинара:**

– Что является условием формирования или развития компетенций.

Итак, *ключевые компетентности формируются*, если:

- обучение носит деятельностный характер;
- идет ориентация образовательного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности (для этого необходимо увеличить долю самостоятельности работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера);
- создаются условия для приобретения опыта и достижения цели;
- применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность педагога за результаты своих обучающихся (проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский, проблемный методы, дифференцированное обучение, развивающее обучение);
- происходит усиление практической направленности образования (через деловые, имитационные игры, творческие встречи, дискуссии, круглые столы);
- педагог умело управляет обучением и деятельностью обучающихся. Еще Дистервег говорил, что “Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить”, а для этого он должен сам обладать педагогической компетентностью).

#### **2. Рефлексия.**

1. Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери “Маленький принц”: “Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя”. Что могут означать для нас эти слова? (*Ответы педагогов*).

По существу в этих словах заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: “Главное – не навредить!”

2. Метод 6 шляп.

3. Желания высказываются.

4. Игра пожелания, благодарность за работу в группе друг другу «Я рад, что работал с Вами в группе, потому, что...»

**Цель:** снять напряжение и усталость, поблагодарить всех участников за работу.

Все участники сидят в кругу. В парах поворачиваются друг к другу и высказывают пожелания, благодарность за работу в группе.